

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
«БУРАТИНО»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(МАДОУ д/с общеразвивающего вида «Буратино»)**

Анализ методической работы

*муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения*

*«Ивановский детский сад общеразвивающего вида «Буратино»
городского округа Ступино Московской области
за 2022-2023 учебный год*

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Ивановский детский сад общеразвивающего вида «Буратино» городского округа Ступино Московской области (далее—Детский сад) является звеном муниципальной системы образования городского округа Ступино Московской области, осуществляющее реализацию образовательной программы дошкольного образования по адресам:

142832, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, село Ивановское, ул. Мира., д. 8

142845, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, с. Хатунь, ул. Московская, вл. 3

Детский сад по адресу: 142832, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, село Ивановское, ул. Мира., д. 8

расположен в отдельно стоящем кирпичном здании, выстроенном по специальному проекту.

Здание ДОО имеет 2 этажа:

- на первом этаже располагаются группы для детей младшего дошкольного возраста, пищеблок, кладовая, медицинский блок, прачечная, спортивный зал;
- на 2-ом этаже расположены группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста, музыкальный зал, административные помещения.

Территория детского сада ограждена, благоустроена. На территории имеются игровые площадки, спортивная площадка, хозяйственная зона. Для защиты детей от солнца и дождя на территории каждой игровой площадки установлен теневой навес. Игровые площадки оборудованы малыми игровыми формами. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 913,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 891,2 кв. м.

Детский сад по адресу: 142845, Российская Федерация, Московская область, городской округ Ступино, с. Хатунь, ул. Московская, вл. 3

расположен в отдельно стоящем кирпичном здании, выстроенном по специальному проекту.

Здание ДОО имеет 2 этажа:

- на первом этаже располагается разновозрастная группа от 1,5 до 3 лет, пищеблок, кладовая, медицинский блок, прачечная, административные помещения;
- на 2-ом этаже расположена группы для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 785,9 кв. м.

По своему статусу МАДОУ является детским садом общеразвивающего вида.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7.00 до 19.00.

Анализ методической работы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом инновационной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г. изд. 6-е, дополненное и переработанное), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются составными компонентами Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с общеразвивающего вида «Буратино», обеспечивают реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и определяют содержание и организацию воспитательной работы.

В МАДОУ используются парциальные и дополнительные общеразвивающие программы:

- 1) парциальная программа художественно-эстетического развития «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;
- 2) парциальная программа социально-коммуникативного развития «Добрый мир»;
- 3) парциальная программа социально-коммуникативного развития «Основы безопасности и жизнедеятельности дошкольников»;
- 4) парциальная программа художественно-эстетической направленности «Клякса»;
- 5) парциальная программа художественно-эстетической направленности «Мукосолька»
- 6) парциальная программа познавательной направленности «Хочу все знать»;

Детский сад посещают 129 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано:

5 групп общеразвивающей направленности:

- Группа раннего возраста – младшая «Капелька» - 24
- Группа раннего возраста – младшая «Сказка» - 21
- Средняя группа «Колобок» - 29
- Старшая группа Солнышко» - 30
- Старшая группа «Репка» - 25

При реализации ООП выбирались формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе. С учетом новых санитарных требований и приоритетных задач, появилась необходимость дополнить традиционные формы взаимодействия с родителями дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, онлайн-семинары, онлайн мастер-классы, онлайн-акции, онлайн-анкетирование).

Сведения о педагогических кадрах

Детский сад располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал -3 человека; педагогический персонал – 8 человек; младший обслуживающий персонал – 12 человек. Всего работают 31 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4/1.

Имеют высшее педагогическое образование – 6 (82%) педагогов; среднее профессиональное образование – 2 (18%) педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов по программам: «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023», (144ч.); «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника)», (144ч.); «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на

воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», (72ч.); «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144ч.

В 2022-2023 учебном году педагоги Детского сада приняли участие:

1. Муниципальное методическое объединение воспитателей старших групп «Развитие познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности».

Для педагогов был проведен методический семинар по приведению ООП в соответствие с ФООП ДО, на котором были ознакомлены с методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Создана рабочая группа по приведению ООП в соответствие с ФООП ДО, утвержден план-график по внедрению в работу ФООП ДО МАДОУ д/с общеразвивающего вида «Буратино», разработано Положение о рабочей группе по приведению ООП в соответствие с ФООП ДО.

Вывод: Педагоги периодически повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров-практикумов, вебинаров; знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

МАДОУ д/с общеразвивающего вида «Буратино» в 2022 – 2023 учебном году работал над такими основными задачами:

1. Совершенствовать инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.
2. Совершенствовать различные виды деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

1. В работе по реализации первой задачи были отражены разные формы взаимодействия воспитателей и семьи: родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации (устные, письменные), социальные сети, совместные практические мероприятия. Активно используются инновационные формы во взаимодействии с родителями (турниры, викторины, семейные праздники, спартакиады, и т.д.).

Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом родительских собраний. Протоколы оформляются не во всех группах своевременно («Колобок», «Репка»), а также оформление протоколов родительского собрания не соответствует разработанным требованиям. Только в группе «Колокольчик» протоколы родительских собраний ведутся в соответствии с требованиями.

В группах «Капелька» и «Солнышко» по дополнительной деятельности информации недостаточно. Музыкальному руководителю и инструктору по физической культуре необходимо выходить на родительские собрания, знакомить взрослых с деятельностью и возрастными требованиями по музыкальному и физическому воспитанию детей.

Так же в родительских уголках имеются всевозможные ширмы, стенды, газеты, папки-передвижки с консультациями специалистов (зам. зав. по безопасности, медсестры). В каждой группе созданы паспорта семей, что позволяет воспитателям при выборе форм сотрудничества учитывать возможности и условия конкретных семей, их интересов. В группах педагоги создают особую творческую атмосферу по организации календарных (тематических) мероприятий, конкурсов, выставок, досугов. Педагоги группы используют интерактивную форму взаимодействия с родителями (мастер-класс, открытый просмотр, творческая мастерская). Родители принимают активное участие в конкурсах, проводимых как в ДОУ, так и на уровне муниципалитета. Взаимосвязь воспитателей с родителями реализуется в процессе ежедневных непосредственных контактов (когда ребёнка приводят или забирают), неформальных бесед.

В рамках годового плана были проведены совместные мероприятия с родителями: Совместный досуг «В гости к бабушке и дедушке», беседа за круглым столом «Эмоциональное

самочувствие – задача семьи и детского сада», «День матери», «КВН для мам», совместный досуг «Спортивная зима», беседа за круглым столом «Что значит воспитывать ребенка...», практикум «Взаимодействие с семьей по развитию личности ребенка с использованием сюжетно-ролевых игр», «День открытых дверей».

В течение года воспитанники Детского сада совместно с родителями принимали активное участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Муниципальная выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Мир глазами ребенка",
- Муниципальный Рождественский конкурс - чтецов "Вифлеемская звезда",
- Муниципальный фестиваль - конкурс военной песни "Служить России",
- Муниципальный конкурс по ПДД "Красный, желтый, зеленый",
- Муниципальный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина",
- Муниципальный конкурс совместного творчества детей и родителей "Пасхальные традиции",
- Муниципальный фестиваль "Выполнение нормативов ГТО 1-ой степени",
- Муниципальный конкурс рисунков "Энергосбережение начинается с меня",
- Муниципальная экологическая акция "Покормите птиц",
- Конкурс семейного творчества «Мешочек под елку»,
- Выставка фотографий «Рождественские каникулы всей семьей».

Родители-активные участники проектной деятельности. В каждой возрастной группе педагогами были разработаны и реализованы проекты, проведены консультации как для воспитателей, так и для родителей.

Согласно годовому плану и приказу по МАДОУ был проведен тематический контроль по теме «Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» с 10.10.2022г. по 21.10.2022г.

25.11.2022г. проведен тематический Совет педагогов на тему «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей», на котором, были подведены итоги тематического контроля, рассмотрены следующие вопросы: «Нетрадиционные формы работы с родителями», «О методах активизации родителей», «Об индивидуальных формах работы с родителями». Проведен практикум для педагогов по общению с родителями.

Проведено анкетирование родителей на тему "Взаимодействие ДОО и семьи".

Анализ результатов онлайн анкетирования родителей

Дата анкетирования: с 17 по 21 октября 2022 года.

Количество родителей, принявших участие в опросе: 68 человек.

Цель анкеты: выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать отношение родителей к совместной работе ДОО и семьи.

1. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДОО и семьи?	
1. Да	75 (82%)
2.Нет	1 (1%)
3.Частично	16 (17%)
2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?	
1. Здоровье и физическое развитие	79 (87%)
2. развитие нравственных качеств	5 (5%)
3.Развитие умственных способностей	4 (4%)
4.Развитие художественных способностей	0(0%)
5.Раннее обучение ребенка чтению, письму	4 (4%)
3. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?	
1. Информационную помощь	60 (65%)
2. Диагностическую	22 (24%)

3. Консультативную	10 (11%)
4. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?	
1. О питании детей	20 (22%)
2. О развитии умственных способностей	37 (40%)
3. О воспитании сына (дочери)	7 (8%)
4. Об успехах ребенка	25 (27%)
5. Об общении с ним	3 (3%)
5. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?	
1. Родительские собрания	46 (50%)
2. Групповые дискуссии	9 (10%)
3. Тематические консультации	11 (12%)
4. Индивидуальные беседы и консультации	19 (21%)
5. Информационные листки, буклеты	2 (2%)
6. Тематические выставки, папки	5 (5%)
6. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?	
1. Родительские собрания	48 (52%)
2. Групповые дискуссии	5 (5%)
3. Тематические консультации	10 (11%)
4. Тематические выставки	4 (4%)
5. Совместные праздники	25 (27%)

Тестовый опрос для педагогов «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями» (опрошено 17 человек) воспитателей показал, что педагоги в основном не испытывают затруднений в общении с родителями. Однако, отдельные педагоги (Орлова О.В., Красавина Е.Н., Бакотина Н.А.) с родителями используют уважительный, доброжелательный тон, но, тем не менее, личному контакту с родителями предпочитают «заочное консультирование», т.е. не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы работы с семьей из-за недостаточного уровня коммуникативных умений.

Вывод: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Рекомендации:

- Активнее использовать инновационные формы работы во взаимодействии с родителями (турниры, викторины, семейные праздники, спартакиады и др.);
- Своевременно и в соответствии с разработанными требованиями проводить родительские собрания и оформлять протоколы к ним;
- Продумать дополнительные формы подачи наглядной информации для родителей по жизнедеятельности детей.

2. В вопросах социально-коммуникативного развития детей педагогами ДООУ был проведен самоанализ профессионального мастерства. Самоанализ показал, что 72% педагогов не испытывают трудностей в социально-коммуникативном воспитании детей и оценивают свою деятельность на высоком уровне. Трудности в умении ввести детей в тему ООД с помощью игры и создании проблемных ситуаций испытывают 10% воспитателей. Трудности в умении установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения – 12%. Трудности в

организации детей на ООД над решением заданий, требующих совместных усилий нескольких детей испытывают 8% педагогов. В организации свободного делового общения детей затруднения испытывают 17% воспитателей.

Согласно годовому плану был проведен тематический контроль по теме «Эффективность работы в ДОУ по созданию условий для социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста» с 06.02.2023г. по 17.02.2023г.

В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы индивидуальной работы с детьми по развитию социальных навыков. Обнаружено, что в плане педагоги недостаточно отражают индивидуальную работу по этому направлению, не всегда указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения, не всегда акцентируется внимание на формирование взаимоотношений между детьми. Было отмечено, что в календарном планировании педагогов недостаточно уделяется внимание планированию досугов по социально-нравственному направлению. При планировании самостоятельной сюжетно-ролевой игры детей педагоги не отражают приёмы, влияющих на ее содержание (показ способов действий, обыгрывание и др.). Не всегда планируется изменение предметно-игровой среды.

Для формирования у воспитанников социальных навыков педагоги используют все доступные формы и методы работы: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, народные игры; непосредственно образовательная деятельность; беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; рассматривание картин и иллюстраций; организация выставок детского творчества; развлечения и праздники; метод проектов.

Создание условий для социального развития детей. В группах созданы условия для социального развития детей. Имеются разнообразные дидактические игры, но недостаточно настольно-печатных игр по социальному развитию. Во всех группах имеются картотеки подвижных игр с правилами и атрибутика к ним. Картотеки специальных игр, на формирование социальных навыков детей, имеются только в средней группе и группах старшего дошкольного возраста. Условия для развития сюжетно-ролевых игр, таких как «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др. имеются во всех возрастных группах. В группах имеются различные виды спектаклей и атрибутика к ним, костюмы для ряженья и постановки спектаклей. Игровые зоны насыщены по гендерному принципу. В методическом кабинете ДОУ имеется дидактический и наглядный материал по социально-коммуникативному развитию детей. В группах и методическом кабинете в наличии методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников.

Диагностика обследования детей средней, старшей и подготовительных групп по социально-нравственному развитию детей. Диагностическое обследование проводилось формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Диагностика помогла выявить трудности отдельных детей во взаимоотношениях со сверстниками, недостатки в знаниях социальной действительности. Детей с низким уровнем социально-нравственного развития единицы, они все взяты на учёт и с ними работа, далее, будет продолжена индивидуально. В основном доминируют дети со средним и высоким уровнем развития социальных навыков.

17.02.2023г. был проведен Совет педагогов на тему «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-коммуникативному развитию». Воспитатель Лебедкова Ю.А. провела мастер-класс «Об использовании светового стола в работе с детьми раннего возраста, как средства социально-коммуникативного развития». Были заслушаны выступления: «О приёмах для социально-коммуникативного развития личности детей 3-4 лет», «О роли социального окружения в социально коммуникативном развитии ребёнка», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное».

Вывод: Работу по развитию социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста считать удовлетворительной.

Рекомендации:

- Разнообразить использование в работе вариативных форм и методов по ознакомлению воспитанников с социальной действительностью.

- Пополнить и обновить иллюстративный материал по данному направлению в группах.
- Пополнить педагогические копилки младших групп схемами для развития навыков самообслуживания (одевания, проведения культурно-гигиенических навыков).
- Провести семинар – практикум по социально-коммуникативному развитию детей и вопросам взаимодействия ребёнок - взрослый, ребёнок - сверстники.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика осуществлялась на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.)

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	Число детей	Процент	Число детей	Процент	Число детей	Процент
Социально-коммуникативное развитие	61	38%	84	54%	12	8%
Художественно-эстетическое развитие	46	29%	98	63%	13	8%
Речевое развитие	42	27%	98	62%	17	11%
Физическое развитие	37	24%	108	68%	12	8%
Познавательное развитие	42	27%	96	61%	19	12%
ИТОГО:	45	29%	97	62%	15	9%

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с хорошим и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Выводы: Деятельность коллектива ДОУ в течении 2022-2023 учебного года была продуктивной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным задачам в начале учебного года. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Формирование основ экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2. Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Совета педагогов
от 31.05.2023 № 5